

**研究主題** 学校教育目標実現のための教育活動のあり方について  
～資質・能力育成のためのカリキュラム・マネジメントを通して～

**Step1 学校教育目標の捉え直し**

**Before** これまでの学校教育目標の捉え

創造的実践力

夢に向かって自ら学ぶ子

豊かな心

明るく思いやりのある子

たくましさ

身体を鍛え最後までやりぬく子

子どもたちの課題

教職員の思い

子どもたちの強み

**After** 捉え直した学校教育目標

**豊かな子**

創造的実践力

夢に向かって自ら学ぶ子  
↓  
目的と目標（夢）をもち、  
自ら考え、行動する力

豊かな心

明るく思いやりのある子  
↓  
自己理解・自己尊重

たくましさ

身体を鍛え最後までやりぬく子  
↓  
最後までやりぬく力（体・精神）

付けたい資質・能力

「何を知っているか  
何ができるか」  
（個別の知識・技能）

「どのように社会・世界と  
関わりよりよい人生を送るか」  
（学びに向かう力、人間性）

「知っていること  
できることをどう使うか」  
（思考力・判断力・表現力）

協働のためのコミュニケーション（自己内対話、他者との対話）能力

身の回りのことを自分でする（自立）

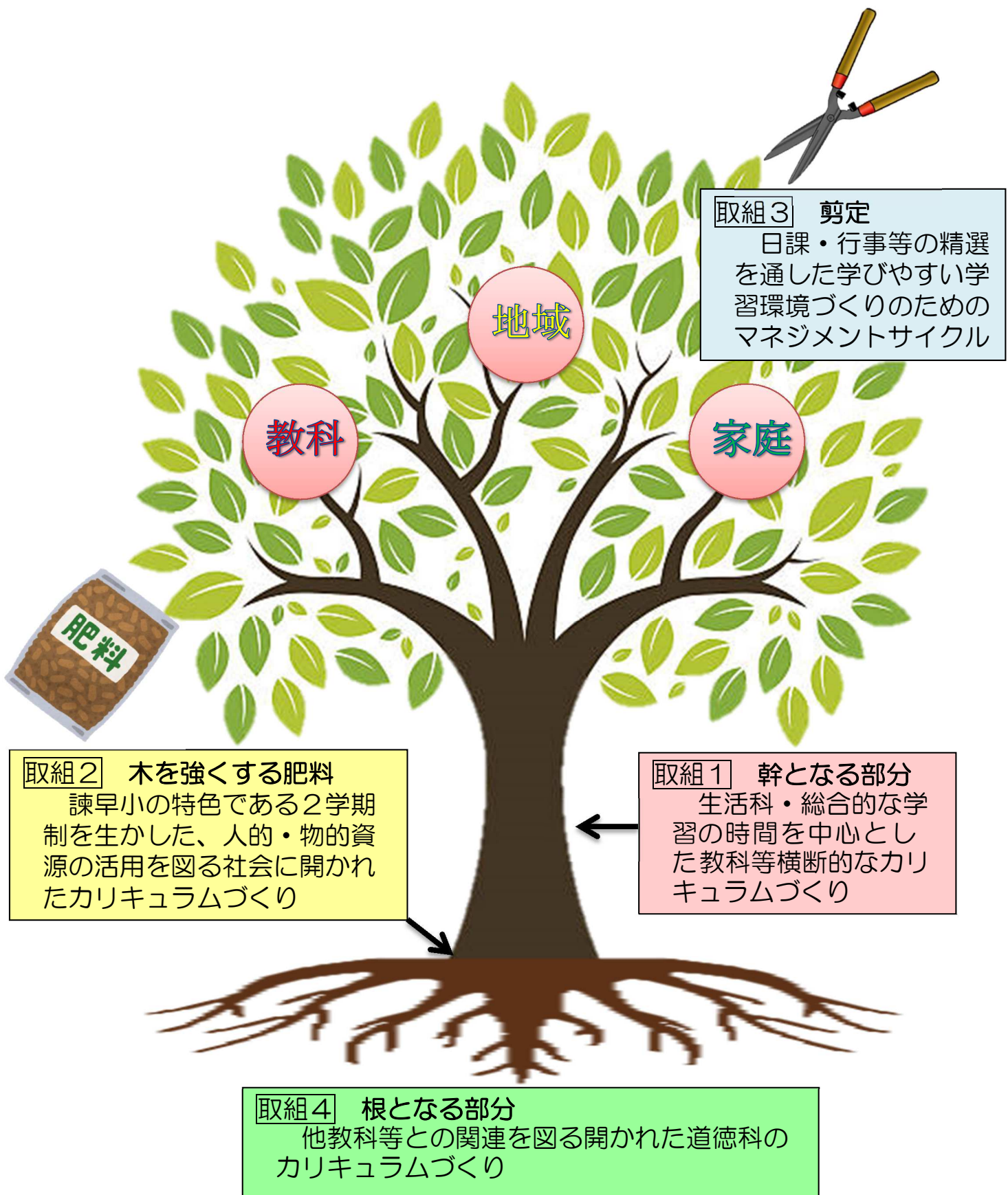
規範にしたがって行動する（自律）

自己理解と自己肯定

自他の尊重

自然や生命など崇高さへの理解

## Step2 資質・能力育成のためのカリキュラム・マネジメント



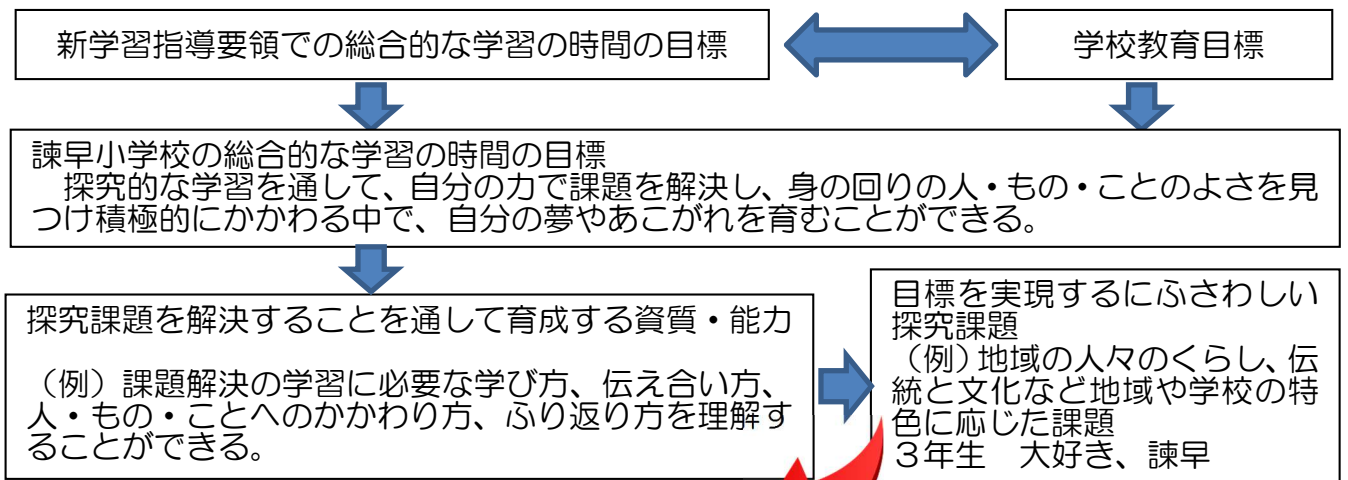
# Step3 カリキュラム・マネジメントの具体

## 取組1

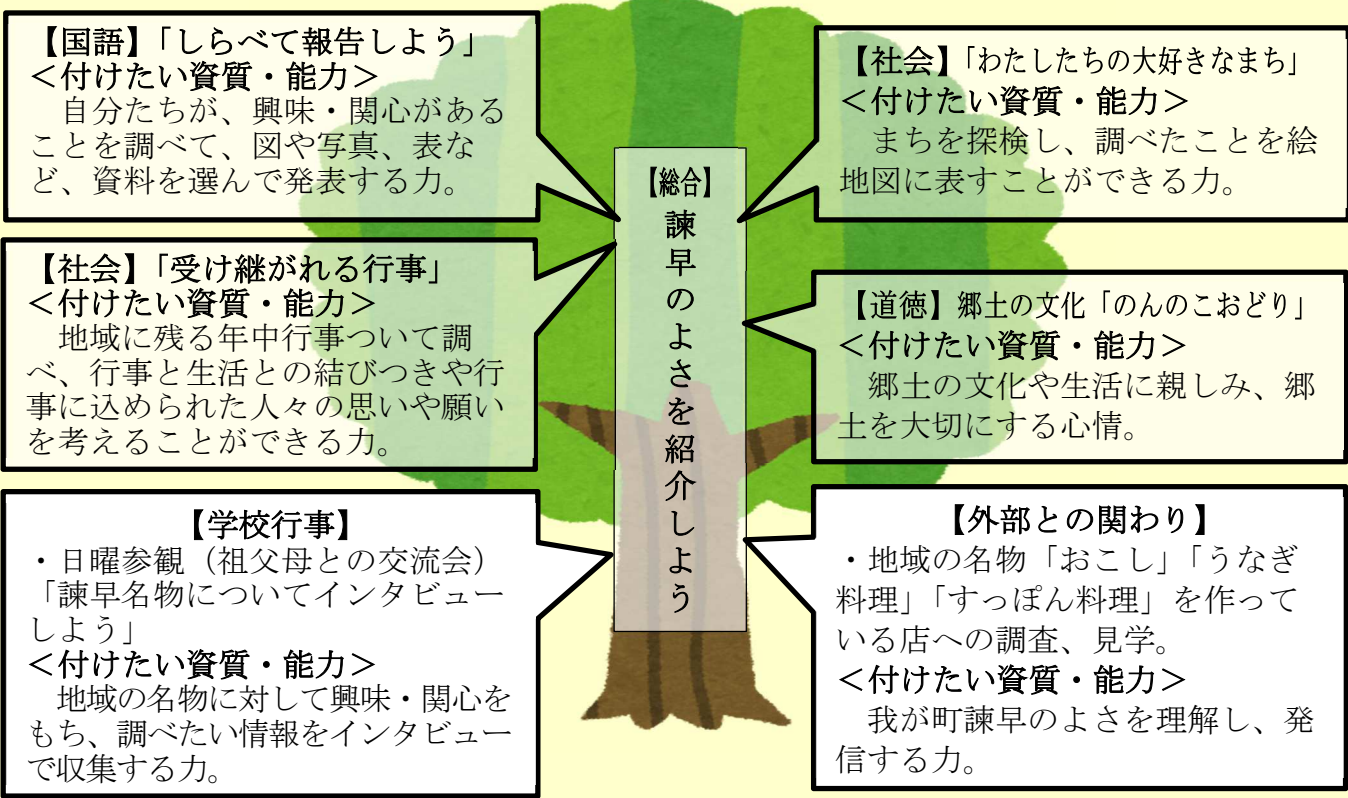
生活科・総合的な学習の時間を中心とした、教科等横断的なカリキュラムづくり

総合的な学習の時間を、学校教育目標である「創造的実践力」「豊かな心」「たくましさ」を育てる中心となる教科として捉え直し、他教科等で学んだことを生かして、よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていく力を育成するよう目標と内容を再構成した。

また、低学年に関しては、生活科を他教科等の学びを生かす教科として捉え、総合的な学習の時間に接続していく学びの場と捉えている。



### 総合的な学習の時間を中心とした、他教科等との関連を図った単元構想 (例 3年生)





## 取組2 2学期制の特色を生かした、社会に開かれたカリキュラムづくり

2学期制という特色を生かし、評価のための授業時数を要する7月・12月も学習を進めることができ、それぞれにテーマを設定して、テーマに関連する学習を各学年で行う。その際、家庭や地域とのつながりを意識し、社会に開かれた学習となるようにしている。

また、余剰時数を使うことで、4年生から集団宿泊を伴う体験活動が可能となり、3学年にわたる段階を踏んだ学習が可能となる。

テーマに沿ったカリキュラムの調整

体験学習における探究的学習・協働的学習の充実

7月「命を考える月間」  
12月「地域に感謝する月間」

4年生 宿泊体験学習（一泊二日）  
5年生 宿泊体験学習（二泊三日）  
6年生 修学旅行（長崎市探訪を含む）

## 取組3 学びやすい学習環境づくりのためのマネジメントサイクル

- ・子どもたちの生活リズムを壊さない2種類の日課（A日課・B日課）の設定。
- ・職員会議・研修の短時間化による効率化。
- ・英語の教科化を意識した木曜6校時の実施。
- ・4、5月を学級づくり期と捉え、運動会後にオープンスペースの教室に変えるよう変更。
- ・運動会時期における特別時間割の設定により、練習時間の確保。
- ・放課後時間が確保できるよう、時期に応じてスキルタイムの回数を調整。
- ・月曜日、式、集会活動がある日のランランタイムを止め、ゆとりをもったスタートに。

## 取組4 他教科等との関連を図る、開かれた道徳科のカリキュラムづくり

平成30年度に向けて、他教科等との関連を図る開かれた道徳科のカリキュラムづくりにも取り組んでいる。まず、学校教育目標と子どもたちの実態に基づいて「重点指導内容」を決めた。次に「指導内容と学校行事」との関連性を考えて、指導時期や順序の組み替えを行った。

年間指導計画に「他教科等との関連」を明記することで、どのようなタイミングで授業を行えば効果的かを判断することができるように工夫している。

平成30年度 第3学年年間指導計画(前期)					早市立諫早小学校
月	教材名	主題名	主題のわらい	学習活動(主な発問)	他教科との関連
	2 三年生は上級生? A 善悪の責任、自律、自由と責任	よいことは思い切っ て	上級生として頑張ろうと決意した なおやを通して、人としてよいとわ かっていることについて、自分の 考えのもと、思い切って行動しよ うとする心情を育てる。	○よいことだとわかっていても、思い切って行動できなかったことが ありませんか。 ○こんな子を見たらみんなはどうしますか。 ○本当にできますか？ ○どうしてなおやはちつめの約束が気になっていたのでしょうか。 ○なおやはどんな思いで悩んでいるのでしょうか。 ◎はじかれたように2人に駆け寄って力強く言えたのは、なおやが どんなことに気づいたからでしょう。 ○よいと考えたことを思い切って行動できたときのことを思い出して みましょう。どんな気持ちになりましたか。 ○友達のこと、よいと考えたことを思い切って行動している姿を 書きましょう。 ○よいと考えたことで、自分がこれからしてみたいな、まねしたいな と思うことを書きましょう。	始業式(学級開き) 入学式 ※社会科に関連 ※総合的な学習の時 間に関連