

1 教育方針について

- (1) 日本国憲法、教育基本法並びに長崎県教育方針や教育振興基本計画及び諫早市教育方針や努力目標に基づき、本校と地域の実態をふまえ、人間尊重の精神を基盤に、生き生きとした秩序ある校風の樹立に努める。
- (2) 教育愛を基調として、児童とのふれあいを深め、児童理解と教材研究に裏打ちされた教育実践で、変化の激しい社会をたくましく生き抜く徳・体・知の調和のとれた人間育成に努める。

2 教育目標について

「豊かな心と 健やかな体で 意欲的に学ぶ子どもを育てる」

【諫早市教育努力目標】

- ① 個性豊かな人間性と創造性を育む教育環境づくりの推進
- ② 生命の尊さと社会のきまりを教え、生きる力と豊かな心を育てる学校教育の実現
- ③ 学びあう心を育てる生涯学習の推進
- ④ 人間尊重の精神に立った明るい社会をつくる人権教育の推進
- ⑤ たくましく、やさしい心を持つ青少年の育成

ひ… ひろい心で思い合う子ども【徳育：豊かな心】

【めざす児童像】

| 努力事項 | 具体的な取組内容 |
|--|--|
| ①読書活動の充実 ・校内読書・家読書の充実 ・図書ボランティア・PTAとの連携 | ○朝読書『静かな中で時間いっぱい』 ○目標冊数（個人・全校）の設定 ○教科書教材との関連（並行読書）で読書に関心をもたせる ○読書を宿題にする。 ○図書ボランティア活動の拡大。PTA活動と連携した「読書貯金」 |
| ②道徳教育及び人権・平和教育の充実 ・豊かな体験活動の推進 ・夢や志、目標を育む活動の推進 ・自他のよさを認め合う集団づくり ・いじめや差別を許さない児童の育成 | ○学級の活動、集会や行事、縦割りの活動等の体験活動を通じたコミュニケーションの能力・豊かな心の育成 ○子どもたちに夢や目標を持たせ、自己肯定感・自尊感情を高める指導・励ましに努める ○一人一人に居場所・活躍の場がある学級経営 ○さん・くん呼称の徹底、ふわり言葉を増やす |
| ④生活指導の徹底 ・共通実践事項に基づく生活習慣の確立 ・清掃活動の徹底 ・児童理解、いじめ・不登校の未然防止 | ○生活指導重点項目として、3つの「あ」の徹底。 ※あいさつ（先に）、あとしまつ（特に、靴・スリッパ・雑巾かけ）、歩き方（廊下歩行） ○率先垂範による清掃指導、無駄なおしゃべりをせず協力して取り組む ○学期毎の生活（いじめ）アンケートと個人面談の実施 ※全児童対象 ○いじめの芽を見逃さない |

【学校経営方針】

- ①教育活動は、信頼関係の構築と授業が核。児童と教師が信頼の絆で結ばれ、わかる授業・楽しい授業づくりに向けた日々の教材研究を丁寧に計画的に行う。
- ②児童理解を基本に据え、児童一人一人に寄り添った学習指導・生活指導を推進し、一人一人が輝く学校づくりを推進する。
- ③「チーム飯盛東小」として、全教職員が協力して子どもを育てる。どんな些細な情報でも管理職、生活指導主任、学年主任に連絡する。（悪い情報ほど速やかに伝える。）
- ④子どもたちが落ち着いた学校生活を送れる学校づくりを目指す。（いじめゼロ）
- ⑤子どもの「よさ」を話し合える職員室の雰囲気づくり

【ひがし教育】

教育目標の達成に向けて、『東っ子の合い言葉』を児童、教員、保護者、地域共通の合い言葉として教育実践を推進する。

- ひ：ひろい心で思い合う子ども
- が：がんばり通す子ども
- し：しっかり学ぶ子ども

が… がんばり通す子ども【体育：健やかな体】

| 努力事項 | 具体的な取組内容 |
|---|--|
| ①健康教育の推進 ・体力づくり活動の推進 ・家庭と連携して、健康な生活のための習慣づくりの推進 | ○体育の時間の運動量確保 ○短期集中した体力づくりの実践 ・全校体育・体育的な行事等 ○外遊びの奨励 ○PTAと連携して重点的に取り組む健康教育 ・早寝・早起き・朝ごはん、歯みがき、ノーマディア |
| ②安全教育の充実 ・校内安全、交通安全教育の推進 ・緊急時マニュアルの共通理解 | ○学校事故防止、登下校時の安全確保 ○危機管理マニュアルの共通理解と見直し ○施設設備の安全点検の徹底と危険箇所の改善 |

し… しっかり学ぶ子ども【知育：確かな学力】

| 努力事項 | 具体的な取組内容 |
|--|---|
| ①教科指導の充実 ・基礎基本の定着と対話的な学びを目指した授業改善 | ○学習規律（聴型・話型・ノート指導等）の徹底する。特に聴く力を高める。 ○書く活動を重視した授業づくりの工夫 ○ペア・グループ等、対話を取り入れた授業展開 ○家庭学習の習慣化 ※県「読解力育成プラン」、「学力向上メソッド」 |
| ②研修の充実 ・校内研究を中心とした授業実践や理論研修 ・現職教育の推進 | ○授業研究（全員授業）を柱に据えた磨き合いと自らの資質と指導力の向上 ○「プログラミング教育」「特別の教科道徳」等新学習指導要領の内容に関する研修 ○「GIGA構想」※タブレットPCの活用 |
| ③特別支援教育の充実 ・配慮を要する児童への理解と全校支援体制の確立 | ○個別の支援を要する児童の共通理解（情報交換会の実施） ○校内支援委員会の実施、対応の協議 ○専門機関との連携 |

【学校教育目標を実現するための教師の在り方】

- ①教師一人一人が常に識見を磨き指導力を向上させるとともに、組織の運営や人間関係の在り方について深く認識し、全教職員が協力して本校の教育目標の具現化に努める。
- ②学年や部会の協力体制、学級・学年経営の充実、児童が主体的に学べる授業の創造、いじめや差別のない“思い合い”と活力にあふれた校風の樹立に向けて、家庭や地域とも連携して、徳育・体育・知育の調和のとれた特色ある教育活動に取り組む。
- ③教育公務員としての自覚を持ち、服務規程の厳守に努めるとともに、自らが不祥事（個人情報の流出、飲酒運転、体罰、わいせつ行為、セクハラ）を起こさないことはもとより、飯盛東小職員から絶対不祥事を出さないという思いを共有し、厳しさと温かさのある組織体を目指す。
- ④教育予算の計画的執行や節約に努める。備品等の管理を適切に行い、積

【めざす学校像】

- (1) 子どもと教師が共に励む、活気のある学校
 - ・一人一人の個性が活かされる希望に満ちた学校
 - ・「今日も学校が楽しかった」と元気に下校できる学校
- (2) 信頼の絆で結ばれた学校
 - ・報告・連絡・相談を密に行い、連携して行動できる学校
 - ・地域に開かれ、信頼される学校 美しく潤いのある学校
 - ・落ち着いた環境の中で学べる学校
 - ・学習環境が整備されている学校

【めざす教師像】

- (1) 使命感を忘れず、研修に努め情熱を注ぐ教師
 - ・絶えず実践・研修に努め授業を磨く教師
 - ・自分のよさを教育に生かす教師
- (2) 厳しさと優しさを持ち、子どもの心をつかろうとする教師
 - ・子どもと共に励む教師（やってみせる、見守る、鍛える、褒める）
 - ・愛情に裏打ちされた厳しさと優しさを発揮する教師
- (3) 児童・保護者・地域との信頼を築く教師
 - ・保護者や地域と連携して子どもを育てる教師
 - ・自ら不祥事を起こさない、同僚に不祥事を起こさせない教師

諫早市立飯盛東小学校 学校経営