

平成29年度 第2回 学校評価アンケートの考察資料  
諫早市立飯盛西小学校

1 教育目標(児童像:思いやりのある子、進んで学ぶ子、たくましい子)

記号	児童	保護者	教師	地域	評価項目	児童		保護者		教師		地域	
						第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回
ア	1	1	1		人に親切にし、思いやりをもって接している。(心の力)	3.3	3.1	3.1	3.1	2.9	3.2		
イ	2	2	2		自分から進んで学習に取り組もうと努力している。(頭の力)	3.1	3.0	2.7	2.6	3.0	3.3		
ウ	3	3	3		たくましい心と体をめざして努力している。(体の力)	3.5	3.3	3.0	3.0	3.0	3.3		

考察と対策

○アについては、教師の評価が向上しています。これは、学校において、重点的に指導してきた結果だと考えます。今後も家庭・地域が丸となって継続して行っていきます。  
○イについても、教師の評価が高くなっています。授業改善を推進し、グループやペアでの話し合いを取り入れ、自分の考えを相手に伝えたり、相手の考えを聞いて自分の考えを振り返る場を設定することで、自ら進んで学習に取り組む姿が見られるようになったのだと考えます。保護者の評価が低いのは、家庭学習の在り方に課題があると思われるので、家庭学習の手引き等の見直しをしていきたいと思ひます。  
○ウについては、朝のランニングやなわとびの取組など、体力向上は図られています。これからも継続していきたくて思ひます。  
○アイウにおいて、児童の評価が下がっています。これは、自分を振り返り、少し厳しく評価したからだと考えられます。3ポイントは上回っているので、自分たちは努力していると思ひます。

学校評価関係者からの意見

○イの保護者の評価については、もう少し頑張って学習に取り組んでほしいという保護者の期待があると思ひます。また、「宿題したね。」「勉強終わったね。」などの声かけを多くしているのて、自主的に学習しているとは、思われていないからだと考えます。これからも、自主的に学習に取り組むように、学校と家庭が協力していきたくて思ひます。

2 全般

記号	児童	保護者	教師	地域	評価項目	児童		保護者		教師		地域	
						第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回
エ	4	4	4	1	学校が楽しい。学校では楽しく過ごしている。	3.5	3.6	3.5	3.3	3.4	3.3	3.5	3.4

考察と対策

○時々、友達との自己主張が衝突して、嫌な思ひをしていることがあるようです。これが、1回目よりも少しポイントが下がっている原因かと思ひます。子どもたち自身は、毎日楽しく学校に通っているようです。

学校評価関係者からの意見

○毎日、楽しく学校に通っているのて安心して思ひます。

3 学習

記号	児童	保護者	教師	地域	評価項目	児童		保護者		教師		地域	
						第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回
オ	5		5		授業は分かりやすい。(分かりやすく工夫している)	3.3	3.3			3.2	3.3		
カ			6		授業でわからないことについて、質問しやすい雰囲気作りに努力している。					3.5	3.5		
キ		5	7		基礎学力は、向上している。(基礎学力をつけるために努力・工夫している。)			2.9	2.8	3.0	3.4		
ク	6	6	8		家庭学習をしている。(充実に努力している。)	3.6	3.5	3.0	3.0	3.2	3.4		
ケ	7	7	9		よく読書をしている。(読書するように声をかけている。)	3.3	3.1	2.7	2.6	3.3	3.4		

考察と対策

○学習面全般において、教師もわかる授業を展開することで、子どもたちの学力が向上していることを実感しているようです。子どもたちもわかりやすいと評価しています。キにおいて、保護者のポイントが少し下がっているのて、子どもたちの頑張りを目に見えるものとしてくとともに、今後も家庭との連携を強化し、学力向上に努めていきたくて思ひます。  
○学校においては、よく読書に取り組んでいるのですが、家庭においては読書をしている姿があまり見られないようです。4のつく日の「うち読」を家庭との連携を図りながら、推進していきたくて思ひます。

学校評価関係者からの意見

○キについては、算数の文章題など、読むのを嫌がる場所があるので、読む力をつけることが必要だと思ひます。また、面倒くさがないで、最後まで考える力も大切だと思ひます。  
○ケについては、家族で「うち読」に取り組むように、啓発していかなければならぬ。また、小さい場所から本に親しむように、寝る前などに読み聞かせなどをしていくといいのではないかと思ひます。

4 生活

記号	児童	保護者	教師	地域	評価項目	児童		保護者		教師		地域	
						第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回
コ	8	8	10	2	あいさつ・返事	3.5	3.6	3.0	3.1	3.7	3.5	3.5	3.2
サ	9	9	11	3	健康や安全に気をつけて生活している。(生活するようて支援している)	3.6	3.6	3.1	3.0	3.3	3.5	3.0	3.0
シ	10	10	12		いじわるやいじめをされたり、したりしないで友達と仲良くしている。(いじめや差別のない学級・学校づくりに努力している。)		3.4		3.3		3.5		
ス	11	11	13		いじめや心配ごと、悩みがあるときは相談しやすい雰囲気である。(しやすい雰囲気作りに努力している)	3.0	2.9	3.0	3.0	3.6	3.5		
セ	12	12	14		人の話をしっかり聞くようてしている。(聞くようて指導・工夫している)	3.2	3.2	2.7	2.8	3.6	3.5		
ソ	13	13	15	4	正しい言葉づかいで話すようてしている。(話せるようて努めている)	3.1	3.3	2.5	2.7	3.3	3.2	3.0	2.8
タ	14		16		あつたか言葉・あつたか行動をよくしている。(意識させている)	3.4	3.3			3.1	3.3		
チ	15		17		間違つた行動に対して、先生は適切に指導してくれる。(指導している)	3.8	3.7			3.6	3.7		
ツ	16	14	18		整理整頓をしている。(教室は整理整頓されている。)	3.2	3.3	3.1	3.2	2.9	3.0		

考察と対策

○シのいじめに関することについては、定期的に行っているいじめアンケートにおいても、いじめの実態は把握していません。しかし、エの項目でも述べたように、友達との自己主張が衝突して、嫌な思いをしていることがあるようです。今後とも早期発見に努めていきます。

○スにおいては、児童の評価が下がっています。児童に聞いてみると、相談することがないので、このような評価にしたということでした。しかし、何でも相談できる雰囲気づくりには、常に努めていきたいと考えています。

○セの「人の話をしっかり聞く」においては、保護者の評価が上がってはいるものの3ポイントにはとどいていません。これは、家庭においてあまり子どもたちは、保護者の話を聞いていないと思われまます。学校だけでなく、あらゆる場面においても、人の話をしっかり聞くことの指導を継続していく必要があると思ひます。

○ソの「正しい言葉づかい」においては、やはり、家庭・地域での言葉づかいが気になります。これらも、あらゆる場で子どもたちに話をやるなどして、徹底を図っていきたく思ひます。ご協力をお願いします。

学校評価関係者からの意見

○目上の人に対する言葉づかいは、とてもいいと思ひます。

○ソについては、ゲームが関係しているように思ひます。ゲームの中で使っている言葉を日常生活の中で使っているのではないのでしょうか。家庭でも気をつけてほしいと思ひます。

5

家庭

記号	児童	保護者	教師	地域	評価項目	児童		保護者		教師		地域	
						第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回
テ	17	15			学校での様子を、家庭でよく話している。	3.6	3.6	3.1	3.0				
ト	18	16			早寝・早起き・朝ご飯に心がけている。(習慣に努めている)	3.2	3.3	2.9	3.0				

考察と対策

○テの項目において、保護者の評価が下がっています。昨年度も同じような結果でした。子どもたちが、学年の終わりに近づき、段々と学校での様子を話さなくなったのかと思ひます。ぜひ、保護者の方からも、それとなく学校の様子を聞かれるといいと思ひます。

○トについては、意識が高まっています。これからも、早寝・早起き・朝ご飯の習慣づけをよろしくお祈ひします。

学校評価関係者からの意見

○トについては、各家庭で前向きに取り組んでおられるようです。これからも、頑張ってください。

6

学校

記号	児童	保護者	教師	地域	評価項目	児童		保護者		教師		地域	
						第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回	第1回	第2回
ナ		17	19	5	学校便り等を家庭・地域に流し、開かれた学校づくりを目指した取り組みをしている。			3.4	3.3	3.1	3.5	3.7	3.6
ニ		18	20	6	学校は、保護者が校内に入りやすい雰囲気作りに努力している。			3.5	3.4	3.6	3.6	3.6	3.4
ヌ		19	21	7	学校は、地域を活用し、また地域の人の協力を積極的に得て、教育活動を進めている。			3.3	3.5	3.1	3.5	3.6	3.4
ネ		20	22	8	運動会等やその他の行事・活動は充実している。			3.5	3.5	3.1	3.5	3.7	3.6
ノ		21	23	9	校内は衛生的に管理されている。			3.4	3.4	3.3	3.4	3.6	3.5
ハ		22	24	10	学校は、地域で行われる行事に参加や協力をしている。			3.4	3.4	3.1	3.3	3.5	3.5

考察と対策

○すべての項目において、高評価をいただいています。(0.1~0.2ポイントが下がっているのもありますが)とてもありがたく思ひます。

○「地域に開かれた教育課程」を目指し、これからも更に、家庭・地域との連携を深め、「チーム飯盛西小」として、家庭・地域と一体となった学校づくりをしていきたいと考えています。

学校評価関係者からの意見

○学校も保護者の方も頑張っておられます。

○「三つ子の魂百まで」と言われるように、小さい時からのしつけ(教育)が大切だと思ひます。保護者の皆さん、頑張ってください。よろしくお祈ひします。

その他、保護者の御意見から

○毎日楽しく学校に通っています。学校での出来事もよく話してくれます。担任の先生はもちろんですが、他の先生方との関わりも多く、よく目が行き届いている様子がうかがえます。お友達とも仲良く過ごしているようです。

○いつもありがとうございます。

学校から

本校のアンケートにおいては、少人数のため、1人の評価によって平均は、0.1~0.2ポイントの差が生じます。そこで、1回目との上下が見られたと思ひます。

全体的にみると、本校のいくつかの課題が見えてきています。また、昨年度と同じ課題もあります。その点においては、重点を置き取り組んでいく必要があります。そのためには、更に、家庭・地域との連携を深めていかなければなりません。地域の人的・物的資源を活用するなど、家庭・地域との連携を強化していきたいと考えていますので、これからもよろしくお祈ひします。

最後になりますが、本年度の本校の教育活動に対して、ご協力とご支援いただきありがとうございました。