



日本国憲法 教育基本法  
教育振興基本計画 県・市教育方針

令和6年度 学校教育目標

創造的な実践力に富む、心豊かで、たくましい子どもの育成  
～ 豊かな子 ～

「生きた学び」と「徹底・継続、協働・協創」で  
『豊かな子』を育てる！

- (1)生きた「学力」「学習習慣」「意欲・態度」を育てる指導
- (2)教育的愛情を基盤に据えた指導や支援「徹底・継続」
- (3)諫小職員チーム一丸となった校務運営緒「協働・協創」

目指す教師像

「教師の責任は、子どもに力をつけ、  
高めることである」  
指導を諦めない教師集団です

- 人間性豊かで、愛情にあふれる教師
- 絶えず研鑽に励み、子どもと共に学びに育つ教師
- 明朗健康、仕事に喜びと生きがいを感じる教師

目指す学校像

「現状維持は後退なり、  
改革なくして前進なし」  
進化し続ける学校を目指します

- 礼儀正しい、心豊かなふれあいのある学校
- 主体的に学び、学力の向上を目指す学校
- 健康と体力の充実を目指す学校  
(※教職員の働きがいに満ちた学校)

目指す児童像 『豊かな子』



※学校の守り神『ひあっしー』

明るく、思いやりのある子  
【徳】明るさ、思いやり

夢に向かって、自ら学ぶ子  
【知】自ら学ぶ

身体を鍛え、最後までやりぬく子  
【体】最後までやりぬく

予測困難な未来を生きぬく資質・能力、人間性の育成

【知識・技能】【思考力・判断力・表現力等】【学びに向かう力・人間性】



徳【自然や生命など崇高さへの理解】 『美しい心』

- ・美しいものやすばらしいものに気づき、感動する。
- ・生命の尊さを知り、いのちあるものを大切にする。

知【自己理解と自己肯定】 『大好き 自分』

- ・自分のことをよく知り、大事に思う。
- ・自分に自信をもつ。

体【自立】 『自分の力で』

- ・自分のことを自分でする。
- ・自分で考えて行動する。

徳体【自律】 『自分にきびしく』

- ・自分でできたことは、最後までやりとげる。
- ・社会のルールを大切に、自分の感情や行動をコントロールする。

徳【自他の尊重】 『認め合う仲間』

- ・みんなの気持ちや考えを大事にする。
- ・自分の言葉や行動で、人を傷つけない。

【協働のためのコミュニケーション】

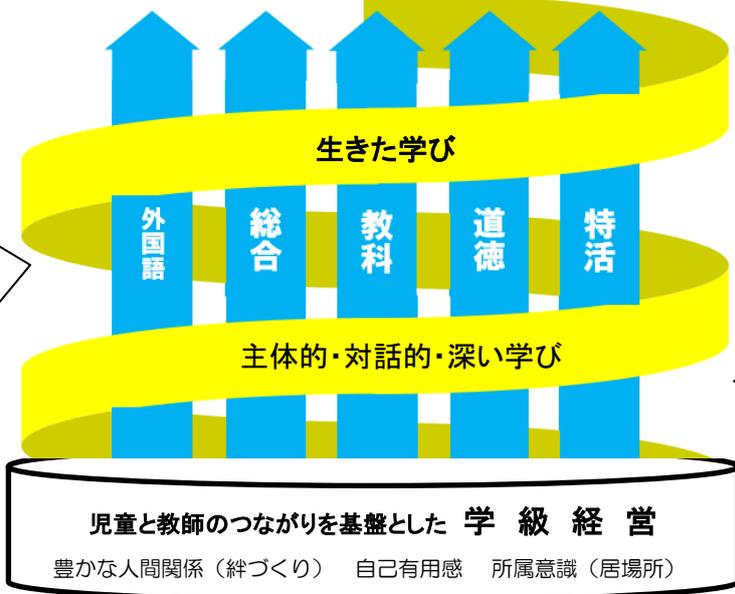
- 徳知体 【力を合わせて】
- ・思いや考えを分かりやすく伝え合う。
  - ・役割を進んで見つけ協力する。

**教科**

- 生きた学力の定着を目指す授業
- ・課題やめあて、まとめがある。
- ・思考・判断する場面、考えを表現し合う協働場面がある。
- ・学習規律、学習習慣の定着
- ・自学、自習の仕方の指導
- ・タブレットの効果的活用
- 研究（研究指定2年目）
- 豊かな子を育む教育課程の在り方～算数科の授業改善を中心として～
- ・数学的に表現し伝え合う活動の工夫
- ・自己の考えを見直し、理解を確かなものとする（再現思考）
- ・学年経営、キャリア教育で育む資質能力

**生徒指導**

- 深い児童理解にたった開発的指導
- 基本的な生活習慣の定着（凡事徹底）
- 規範意識の醸成
- チーム対応（報連相の徹底）
- メディア等、喫緊の課題の指導



**特別活動**

- 主体的・自治的活動の推進
- 人間関係形成力の育成
- 社会参画意識の高揚
- 自己実現に向けた意欲・能力の育成

**道徳**

- 考え、議論する道徳授業
- 道徳的判断力、心情、実践意欲
- 集団としての規範づくり

**総合的な学習の時間**

- 横断的・総合的な探究学習
- 見方・考え方を広げる
- 課題解決能力、表現力を鍛える

- いじめアンケートと個人面談の充実
- 夢や憧れを育てるキャリア教育
- 支持的風土醸成と学級文化の創造
- Icheckを生かした学級指導

特別支援級教育

- ・一人一人の個性を大切に
- ・交流活動による相互理解促進
- ・保護者、関係機関との連携

人権・平和教育

- ・充実した人権教育の推進
- ・包括的性教育の推進
- ・長崎に根づく平和教育

教育環境の整備

- ・学習活動充実のための環境整備
- ・学習活動に必要な備品整備、施設の改修
- ・四季を感じる潤いのある環境づくり

健康・安全指導・食育

- ・衛生環境の保持。健康習慣の定着。
- ・望ましい食習慣の定着
- ・児童の危機管理能力の向上

読書指導

- ・夢、憧れを育む読書指導
- ・図書室の創造的な運営
- ・図書ボランティアとの連携

家庭との連携

願いや思いを共有し、深い児童理解を元に、保護者と共によりよき成長を図ります。【教育上のパートナー】

- ・目標や手段、評価の共通理解
- ・親身になった教育相談
- ・積極的な情報発信、情報共有

未来へつなげる持続可能な学校づくり

「ウェルビーングな諫早小へ～子の幸せ、親、教職員、地域の幸せ～」  
●学校・家庭・地域の連携分担（役割の見直し・意識改革）  
●教職員の働き方改革（2学期制・校務効率化・勤務時間管理等）

関係機関との連携

- ・行政、医療等との連携
- ・包括的家庭教育支援

- ・中1プロブレム対策
- ・架け橋カリキュラム
- ・相互訪問研修

幼保、中との連携

地域との連携

多くの方々から力や知恵を取り入れ、学校としての「総合力」を向上させます。【学校運営協議会構想】

- ・ひあっしー子育て事業実行委員会
- ・ひと・もの・ことの繋がり
- ・積極的な情報発信、情報共有