

令和3年度 第2回(後期)学校評価【学校関係者】調査アンケート結果集計表

| 領域                           | No. | 評価項目(具体的な点検内容)  | 4 | 3 | 2 | 1 | △ | 総計 | 平均値  | 備考 |
|------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|----|------|----|
| 賢い子                          | 1   | 子どもは、学校生活の中で、自分なりの「楽しみ」や「喜び」を見つけ出している。  | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 11 | 3.50 | ◎  |
|                              | 2   | 学校(教職員)は、全ての児童に「基礎学力を身に付ける学習指導」の工夫・実践に努めている   | 1 | 5 | 0 | 0 | 5 | 11 | 3.17 |    |
|                              | 3   | 学校(教職員)は、児童の特性に応じた授業や学習指導・個別指導の工夫・実践に努めている。   | 2 | 7 | 0 | 0 | 2 | 11 | 3.22 |    |
|                              | 4   | 家庭(保護者)は、子どもの家庭学習の習慣と基礎学力が定着するよう指導・支援を続けている。  | 0 | 7 | 1 | 0 | 3 | 11 | 2.88 | △  |
|                              | 5   | 家庭(保護者)は、子どもの学習準備に留意し、実態に応じて「忘れ物」がないよう指導・支援に努めている。  | 0 | 4 | 2 | 0 | 5 | 11 | 2.67 | △  |
| 優しい子                         | 6   | 学校(教職員)は、道徳授業等を通して、思いやりのある心や「豊かな人間性」の育成に努めている。  | 5 | 4 | 0 | 0 | 2 | 11 | 3.56 | ◎  |
|                              | 7   | 学校(教職員)は、いじめ問題の未然防止と早期発見・早期解決に適切に取り組んでいる。   | 7 | 1 | 0 | 0 | 3 | 11 | 3.88 | ✿  |
|                              | 8   | 子どもたちは、学校内で「気持ちの良いあいさつ」が進んで実践できている。   | 2 | 4 | 3 | 0 | 2 | 11 | 2.89 | △  |
|                              | 9   | 学校(教職員)は、学校での集団生活を通して、子どもたちの自立のために、基本的な生活習慣が身に付くよう指導・実践を続けている。                              | 1 | 7 | 0 | 0 | 3 | 11 | 3.13 |    |
|                              | 10  | 家庭(保護者)は、家庭や地域等での生活を通して、子どもの自立のために、基本的な生活習慣が身に付くよう指導・実践を続けている。                              | 1 | 3 | 3 | 0 | 4 | 11 | 2.71 | △  |
| たくましい子                       | 11  | 学校(教職員)は、新型コロナウイルスの感染予防対策に細心の注意を払い、児童の学校生活における安全確保・健康増進に対し、慎重に丁寧に取り組んでいる。                   | 8 | 2 | 0 | 0 | 1 | 11 | 3.80 | ✿  |
|                              | 12  | 学校(教職員)は、体育科授業や体育行事(運動会)・体育活動等を通して、子どもたちが基本的な運動技能を身に付け、体力・運動能力を向上させることができるよう努めている。          | 6 | 4 | 0 | 0 | 1 | 11 | 3.60 | ◎  |
|                              | 13  | 学校(教職員)は、給食時間の指導を通して、望ましい食習慣や作法が、正しく身に付くよう努めている。  | 3 | 5 | 0 | 0 | 3 | 11 | 3.38 | ○  |
|                              | 14  | 家庭(保護者)は、朝食・夕食の指導を中心に、望ましい食習慣や作法が正しく身に付くよう努めている。  | 0 | 5 | 1 | 0 | 5 | 11 | 2.83 | △  |
|                              | 15  | 家庭(保護者)は、インターネットやゲーム・テレビ・スマホ等、様々な「メディア」の利用について、家庭での約束・ルールを決め、望ましい習慣を定着させるための指導・実践を続けている。    | 0 | 3 | 3 | 0 | 5 | 11 | 2.50 | △  |
| 服務規律<br>信頼<br>連携<br>夢<br>憧れ志 | 16  | 学校(教職員)は、学校便り・スクールネット(メール配信)・ホームページ公開などを通して、保護者に向けて、必要な連絡や学校教育・学校行事等の情報、児童のよさなどを積極的に知らせている。 | 6 | 3 | 0 | 0 | 2 | 11 | 3.67 | ◎  |
|                              | 17  | 学校(教職員)は、児童に対して、「丁寧な言葉遣い」や「適切な話し方」で、指導にあたっている。  | 6 | 5 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3.55 | ◎  |
|                              | 18  | 学校(教職員)は、来校した保護者に対し、礼儀正しく対応し、節度ある温かな態度で接している。   | 9 | 2 | 0 | 0 | 0 | 11 | 3.82 | ✿  |
|                              | 19  | 学校(教職員)は、保護者の相談に速やかに応じ、必要に応じて連絡を取り合い、子どもの教育の「よりよい協働・連携体制」を築くよう努めている。                        | 3 | 4 | 0 | 0 | 4 | 11 | 3.43 | ○  |
|                              | 20  | 学校(教職員)は、様々な教育活動の機会を捉えて、児童に「将来への夢や希望」を育てるよう努めている。   | 5 | 5 | 0 | 0 | 1 | 11 | 3.50 | ◎  |

実施日 令和4年2月18日(金)

学校支援会議出席者11名から回答

評定平均値が3.75以上の項目……………✿  
 評定平均値が3.50以上の項目……………◎  
 評定平均値が3.25以上の項目……………○  
 評定平均値が3.00以下の項目……………△