

令和7年度 学校評価結果表

諫早市立北諫早小学校

- 1 調査時期 令和8年1月9日(金)～1月23日(金)
- 2 調査対象 北諫早小学校 保護者 児童 教職員
- 3 保護者回収数 家庭数で回答依頼 回収率 80.1%(394/492)

最も高い数値

最も低い数値

4:よくあてはまる 3:ややあてはまる
2:あまりあてはまらない 1:まったくあてはまらない

項目	番	内容	R6保	保護者	R6児	児童	R6教	教職員
			平均	平均	平均	平均	平均	平均
学校全体の取組	1	学校は、学校教育目標の達成に向けて努力している。	3.4	3.4	3.2	3.6	3.6	3.7
	2	子どもは、学校での生活を楽しくして過ごしている。	3.4	3.4	3.5	3.5	3.7	3.2
心の教育	3	子どもは、優しい心など道徳的な心情や態度が育っている。	3.3	3.4	3.4	3.3	3.1	3.2
児童理解	4	学校は、子どもとの関りを通して児童理解に努め、いじめ問題の予防や早期発見、早期解決に取り組んでいる。	3.2	3.3	3.6	3.6	3.5	3.8
規範意識	5	子どもは、学級や学校のルールを守り、けじめのある生活ができている。	3.3	3.2	3.2	3.1	2.8	2.9
基本的生活習慣	6	子どもは、「早寝、早起き、朝ご飯」の生活習慣が身についている。	3.2	3.2	3.4	3.3	2.9	2.9
	7	子どもは、進んであいさつができる。	3.0	3.1	3.3	3.1	2.6	2.7
	8	子どもは、家庭でテレビやゲームに関する約束を守っている。	2.8	2.7	3.1	3.0	2.6	2.5
健康	9	学校は、子どもの健康管理や体力づくりに努めている。	3.4	3.4	3.3	3.4	3.3	3.5
安全管理	10	学校は、登下校の安全も含め、安全対策の充実に努めている。	3.3	3.3	3.6	3.6	3.4	3.6
学習指導	11	学校は、子どもの多様な意見や考えを大切に、分かりやすい授業づくりに努めている。	3.3	3.3	3.3	3.4	3.2	3.5
	12	子どもは、家庭学習の習慣が身についている。	3.0	3.1	3.3	3.3	3.2	3.2
特別支援教育	13	学校は、子どもの特性に応じた支援をしている。	3.2	3.3	3.4	3.3	3.2	3.3
環境	14	学校は、校舎内外の清掃や教室等の掲示、花壇の手入れなど環境教育に力を入れている。	3.4	3.3	3.2	3.0	3.3	3.5
連携	15	学校は、家庭や地域団体等と連携して子どもの指導を推進している。	3.3	3.3	2.9	3.1	3.2	3.4
	16	学校の働き方改革は進んでいる。					3.3	3.3

【 考 察 ・ 改 善 策 】

①保護者

○回答率が49%・65%・80%と年々アップ。ありがとうございます。

◎最も高い項目

- 1「学校は、学校教育目標の達成に向けて努力している。」
- 2「子どもは、学校での生活を楽しみにして過ごしている。」
- 3「子どもは、優しい心など道徳的な心情や態度が育っている。」
- 9「学校は、子どもの健康管理や体力づくりに努めている。」

【考察・改善策】

○概ね、学校取組に対して、理解していただいていることが分かります。ご支援・ご協力ありがとうございます。

○2「子どもたちは、学校生活を楽しみに過ごしている」が高評価であったことは、ご家庭でも学校での楽しい様子を保護者に伝えていることが伺えます。

○3「子どもは、優しい心など道徳的な心情や態度が育っている。」が高評価であったことは、優しい心が育ってきていることが伺えます。とてもうれしいことです。しかし、まだ子どもたちの善悪の判断を高める必要も感じます。引き続き道徳的な心情や態度が育っていくように全力で取り組んでいきます。

○9「学校は、子どもの健康管理や体力作りに努めている」については、朝のランニングなど地道な取り組みが評価をいただいていると感じています。学校としましては、昨年度に引き続き体力の向上を課題としてとらえていて、日々の体育、昼休みの遊びなどを通して体を動かす楽しさを味わわせ、持続する動きを多く取り入れる工夫も必要と考えています。

▲最も低い項目

- 8「子どもは、家庭でテレビやゲームに関する約束を守っている。」

【考察・改善策】

○保護者・児童・教職員ともに、もっとも低い評価になりました。スマートフォンやSNS等の使用の仕方について課題があります。

○「北小メディアルール」を作成し、家庭に配付しています。しかし、まだ十分に定着していないようです。「北小メディアルール」を自分たちのルールとしてより高い意識がもてるように、定期的に振り返ったり、改訂したりしていく必要があると考えています。また子どもたちへの日々の指導に加え、保護者の方にもスマートフォン等をもたせることの責任や危険性等について理解を深められるようにメディア講習会の開催を今後も行っていきます。

②児童

◎最も高い項目

- 1「北小でめざしているやさしい子・かしこい子・たくましい子を知っていますか」
- 4「先生たちが自分たちのことをわかってくれていていじめやいじわるに対し、きちんと指導していると思う。」
- 10「学校のきまりや交通ルールを守り、安全に気を付けて生活している。」

【考察・改善策】

○「やさしい子・かしこい子・たくましい子」を目標に生き生きとそして努力していることしている姿が見受けられます。嬉しいことです。

○学級でいじめがあっているのではないかとという視点で、常にアンテナを張り心の声が拾えるよう、担任だけでなく、北小職員全体で子どもたちを見ていくことを常に意識しています。今後も安心安全な生活ができるよう取り組んでいきます。保護者の方も気づきがありましたらいつでもご連絡ください。

○防犯面では、不審者侵入等の避難訓練を実施しました。子どもたちの防犯に対し、他人事ではなく自分事としてとらえるなど意識の改善にこれからも取り組んでいきます。また、子どもがいる状態での玄関等の施錠や防犯カメラの設置の要望等、昨年度に引き続き見直しをしながら進めていきます。

▲最も低い項目

- 8「子どもは、家庭でテレビやゲームに関する約束を守っている。」
- 14「清掃や教室等の掲示、花壇の手入れなど環境教育に力を入れている。」

【考察・改善策】

○教室等の掲示については、同じものを貼りっぱなしではなく、常に更新して学習の振り返りがしやすいようにしていく必要がより一層あります。トイレについては、保護者からのご意見もいただきました。日頃の掃除だけでは行き届かない面もあるので、今後、PTAとの協力を図り清掃等進めていければと思います。

③教職員

◎最も高いものは、

4「学校は、子どもとのかかわりを通して児童理解に努め、いじめ問題の予防や早期発見、早期解決に取り組んでいる。」

【考察・改善策】

○児童の評価でも高評価でした。子どもたちとの対話等を通して、日々全職員で児童理解に努めています。昨年度から設置している「なんでもかいけつくん」(相談箱)をさらに活用したり、「生活アンケート」をして面談を実施したりして、常に子どもの声が聞けるような体制づくりにも努めていきます。保護者のみなさまも気になることがあれば、連絡をされてください。

▲最も低い項目は

8「子どもは、家庭でテレビやゲームに関する約束を守っている。」

【考察・改善策】

○危機感をもって正しい使い方ができるよう、保護者と協力し常に情報を共有しながら進めていきます。本校でもSNSでのトラブルが起き、人間関係が不安定になったこともあります。安易にSNS等に個人情報や写真・動画をアップするのは大変危険です。また、LINEのやり取りから生じるトラブルも心配しています。もう一度SNSについての危険性や相手のことも考えた使用の仕方などをご家庭でも話題にいただき、被害者にも加害者にもならないようにしていきましょう。

【相違点】

5「子どもは、学級や学校のルールを守り、けじめのある生活ができています。」

【考察・改善策】

○保護者(3, 2)と児童(3, 1)の評価はともに0, 1Pダウン、教職員(2, 9)は0, 1アップ。教職員は、まだまだ学級や学校のルールを守ることが十分ではなく、もっと守ってほしいという思いがあります。けじめをつけることの大切さ、社会に出てルールはしっかり守るといふ、一人の人間として胸を張っていけるように育てていきます。

7「子どもは、進んであいさつができる。」

【考察・改善策】

○保護者、教職員ともに0, 1Pアップしていますが、児童が0, 2Pダウン。いつも学校内では児童の元気で気持ちがいい挨拶の音が響き渡っています。地域でも少しずつ気持ちのいい挨拶ができるようになってきたという声をききます。とてもうれしく思います。児童の評価がダウンしたのは、レベル3(自分から、目を見て大きな声であいさつ)をより意識してきた結果、まだ十分ではないと評価したのだと思います。今後もレベル3の挨拶を意識してできるように認めたり称賛したりしていきます。

【その他】

12「子どもは、家庭学習の習慣が身についている。」

【考察・改善策】

○家庭学習については、宿題の内容(プリントが適しているもの・タブレットが適しているもの)をしっかりと検討していく必要があります。自主学習では、どのような課題を取り上げ、どのように取り組むのかを子どもたちや保護者にも理解ができるように学級通信で紹介したり、懇談会で説明したりして学びが深まるように手立てを講じていきます。