



【校訓】 ゆめ（知） えがお（徳） げんき（体）  
【学校教育目標】 心豊かに確かな学びを重ね心身ともにたくましい子どもの育成

- 【教育目標の基準】
- 日本国憲法
  - 教育基本法 等
  - 長崎県教育方針
  - 諫早市教育方針

【スローガン】

めざす子ども像

<p><b>やさしく支え合う子</b> ～思いやりがあり 協働・協調できる子～</p>	<p><b>進んで学ぶ子</b> ～既習や経験を学びや 活動に生かせる子～</p>	<p><b>元気でやりぬく子</b> ～健やかな体と ねばり強さをもつ子～</p>
<p>【やさしく支え合う子】とは</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自他の人権を守り、いじめをしない子</li> <li>・学校生活において互いに学び合い、助け合い、認め合う子</li> <li>・平和を大切にする子</li> </ul>	<p>【進んで学ぶ子】とは</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「聞く」「読む」「語彙」「計算」の基礎学力を身に付けた子</li> <li>・基礎学力を生かして思考、判断、表現ができる子</li> <li>・興味があることに没頭できる子</li> </ul>	<p>【元気でやりぬく子】とは</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣の整った健康な子</li> <li>・外で遊ぶ元気な子</li> <li>・諦めずやりぬく子</li> <li>・責任もって役割を果たす子</li> </ul>

教師の働きかけ

<p>①互いに認め合い、支え合う学年・学級経営</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・高い人権意識といじめ根絶</li> <li>・授業等における学び合い、認め合う集団づくり</li> <li>・児童会活動や行事における自治的取組</li> </ul> <p>②道徳的実践力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・命を守る教育の充実、徹底</li> <li>・規範意識、態度の育成と日常への反映</li> <li>・挨拶、言葉遣い、時間厳守 整理整頓</li> <li>・平和学習の充実</li> </ul> <p>③特色のある行事等の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校的行事、学年行事での協働活動</li> </ul> <p>指標（2）G（4）KLM</p>	<p>①わかる授業の実践</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学びの必然性のあり、児童の興味関心、意欲がわく授業</li> <li>・協働学習、個別最適な学習の展開（令和の日本型教育）</li> <li>・既習内容や経験を生かせる学び</li> <li>・ICTの有効活用</li> </ul> <p>②基礎学力の定着向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習規律の定着</li> <li>・「聞く力」「語彙力」「読解力」「計算力」の定着向上</li> <li>・家庭学習の定着、充実</li> <li>・読書の推進</li> </ul> <p>③思考力・判断力・表現力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対話のある授業</li> <li>・既習を基にした見通し、判断</li> <li>・条件作文、要約文の取組</li> </ul> <p>指標（3）HIJ</p>	<p>①規則正しい生活の奨励</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「早寝、早起き、朝ごはん」と「外遊び」の推奨</li> </ul> <p>②食育推進と健康な体づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・バランスのとれた食事</li> <li>・発達段階や体格に応じた食事</li> </ul> <p>③適切な食物アレルギー対応</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対象児童の自己管理能力育成</li> <li>・職員間の連携による安全管理</li> </ul> <p>④責任感と忍耐力の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・委員会や係活動等の自治的活動や当番活動の徹底</li> <li>・家庭学習の徹底</li> </ul> <p>⑤集団生活上のルールを遵守する心情と態度の育成</p> <p>指標（4）KLMN</p>
---	---	--

学年・学級経営の充実・特別支援教育の充実・危機管理・安全管理

【めざす学校像】 指標（2）EFG

- 学校と家庭・地域が一体となった学校
- ・元気で笑顔あふれる学校（優和・健康）
- ・美しく安心して学べる学校（安心）
- ・家庭・地域とつながる学校（開かれた学校）

【めざす教師像】 指標（1）ABCD

- 子どもの成長を喜び合い、信頼される教師
- ・磨き合い、支え合う教師（指導力・同僚性）
- ・褒め、認め、勇気づける教師（人権尊重・支持的風土）
- ・コンプライアンスの遵守

各種教育専門機関・幼保小中連携・北諫早小校区健全協 等 指標（2）EF

学校運営協議会・育友会（家庭・地域との連携）