

心豊に、たくましく生きる児童の育成

【めざす児童像】

やさしい子 (真心) にこにこ

R5重点目標
他を思いやり
笑顔で助け合える子

- あいさつができる子
- 助け合いができる子
- 思いやりがある子

まなぶ子 (知恵) こつこつ

R5重点目標
自分に自信をもち
自ら進んで学びに向かえる子

- 自ら進んで学習に取り組める子
- 基礎的な知識及び技能を習得できる子
- 思考力・判断力・表現力を身に付けることができる子

がんばる子 (やる気) わくわく

R5重点目標
目標をもち
わくわくしながら挑戦する子

- 自ら進んで体を鍛えることができる子
- 夢(目標)に向かってひたむきに努力する子
- がまん強く集中できる子

めざす教師像

- 共に喜ぶ教師
- 共に学ぶ教師
- 共に働く教師

子どもと共に、悩み、考え、汗を流し、夢を語れる教師

めざす学校像

- 美しい学校
- 学ぶ学校
- 動く学校

子どものために誠実で、笑顔があふれた、信頼される学校

令和5年度スローガン

笑顔あふれる「み」「た」「ち」「や」「ま」

見つけよう夢を 高めよう志へ 知恵と やる気と 真心で
(助け合おう友と)

やさしい子

①他を思いやる心の育成(※課題)

- ・道徳教育の充実
- ・人権教育を日常に…
- ・特別活動の充実

「つながる」
経験の充実

②正しい相互理解

- ・特別支援教育の充実
- ・保護者・関係機関との積極的連携

③居場所のある教室

- ・児童一人一人に寄り添う指導の充実
- ※行動の裏にある原因を丁寧に…
- ※良さを認めて伸ばす…

『あいさつを交わし合う学校』(おはよう・さようなら)
『感謝の言葉が飛び交う学校』(ありがとう・嬉しい)
『認め合う学校』(すごいね・さすが)

まなぶ子

①学力向上

- ・主体的・対話的に学ぶ授業
(授業力向上に向けての取組)
- ・学習規律・学習習慣の定着
- ・ICT機器の有効活用

全職員で取り組む校内研究の充実
(研究指定の効果的活用)

②自己肯定感を高める評価活動

- ・「良さを認める」「良さを引き出す」
- ・「正しい自己理解」
- ⇒個々の児童に「前向き」で「適切」な目標を持たせる
- ⇒学習意欲の向上

がんばる子

①憧れや目標の具体化

- ・「PDCAサイクル」を明確にさせた実践活動
「目標設定」「見通し」「自己評価」
⇒「達成感」⇒「次への目標」
- ・未来に夢を持つ「キャリア教育」(夢を語る)

②挑戦を応援する環境作り

- ・目標を共に語り励ます教師
- ・全校みんなで目標を達成し喜び合う取組

全校で取り組む
○御小『真心10』の実現
○無言掃除の確立

③体力向上

- ・心身の体力育成(最後までやり抜く心と身体)

①心身の健康

- ・規則正しい生活(※特に「早寝」「メテアコントロール」)

②感染症対策

- ・「基本的対策の凡事徹底」と「新しい生活様式の模索」

特別支援教育

- ・個々の個性を大切に
- ★正しい相互理解の促進
- ・保護者・関係機関との連携

人権・平和教育

- ・人権教育の充実
- ・長崎県に育つ児童への平和教育
- ★人権・平和を日常に…

教育環境の整備

- ★心身の安全を補償する環境整備
- ・学習活動充実のための整備
- ・明るい環境、季節を感じる環境

健康・安全指導・食育

- ・衛生環境の保持。
- ・衛生、健康、正しい食習慣の定着。
- ・児童自身の危機管理意識の向上

読書指導

- ・夢、憧れを育む読書指導
- ・オープン図書室の効果的運営
- ・図書ボランティアさんとの効果的連携

家庭・地域との連携(地域と共にある学校)

- PTA活動の充実(コロナ禍を抜けたPTA活動の在り方の模索)
- 学校支援会議との連携(『地域の核となる学校づくり』
～『School for area Area for school』(『学校は地域のために 地域は学校のために』)
- 明峰中学校区の保・小・中連携(12年間の育ちを見据えた連携)

働きがいのある職場

- 『働き方改革』の推進
- 「風通しの良い職場」「何でも相談できる職場」
- 「互いに認め合い個々の個性が発揮できる職場」