

心豊に、たくましく生きる児童の育成

令和6年度スローガン

笑顔あふれる「み」「た」「ち」「や」「ま」

見つけよう夢を 高めよう志へ 知恵と やる気と 真心で  
助け合おう友と

【めざす学校像】

- 子どものために誠実な学校
- 笑顔があふれた学校
- **子どもも教師も学び合う学校**  
=信頼される学校

【めざす教師像】

- 子どもと共に、悩み・考え・汗を流し、夢を語れる教師
- **「期待を語り・具体を示し・共に喜ぶ」**
- **学び合い、高め合う教師**

【めざす児童像】

やさしい子 (真心) にこにこ

R6重点目標  
他を思いやり  
**誰に対しても同じ行動が取れる子**

- あいさつができる子
- 助け合いができる子
- 思いやりがある子

① 他を思いやる心の育成

- ・ 道徳教育の充実
- ・ 人権教育を日常に
- ・ 特別活動の充実

「指導の成果を  
日常レベルに  
反映させる」  
を目標として！

② 正しい相互理解

- ・ 特別支援教育の充実
- ・ 保護者・関係機関との積極的連携

③ 居場所のある教室

- ・ 児童一人一人に寄り添う指導の充実
- ※ 行動の裏にある原因を丁寧に…
- ※ 良さを認めて伸ばす… (『共に喜ぶ』)

まなぶ子 (知恵) こつこつ

R6重点目標  
自分に自信をもち  
自ら進んで学びに向かえる子

- 自ら進んで学習に取り組める子
- 基礎的な知識及び技能を習得できる子
- 思考力・判断力・表現力を身に付けることができる子

① 学力向上

- ・ 主体的・対話的に学ぶ授業 (授業力向上に向けての取組)
- ・ 学習規律・学習習慣の定着
- ・ ICT機器の有効活用

★全職員で取り組む校内研究の充実 (研究指定の効果的活用)  
★職員同士の日常的・主体的な学び合い

② 自己肯定感を高める評価活動

- ・ 「適切な自己理解・自己目標」
- ⇒ 個々の児童に「前向き」で「適切」な目標を持たせる (『期待を語る』)
- ⇒ 学習意欲の向上
- ・ 「頑張りを引き出す」 (『具体を示す』)
- ・ 「良さを認める」

がんばる子 (やる気) わくわく

R6重点目標  
目標をもち  
わくわくしながら挑戦する子

- 自ら進んで体を鍛えることができる子
- 夢(目標)に向かってひたむきに努力する子
- がまん強く集中できる子

「期待を語り・具体を示し・共に喜ぶ」

① 憧れや目標の具体化

- ・ 「PDCAサイクル」を明確にさせた実践活動 「目標設定」「見通し」「自己評価」
- ⇒ 「達成感」⇒ 「次への目標」
- ・ 未来に夢を持つ「キャリア教育」(夢を語る)

② 挑戦を応援する環境作り

- ・ 目標を共に語り励ます教師
- ・ 全校みんなで目標を達成し喜び合う取組

③ 体力向上

- ・ 心身の体力育成 (最後までやり抜く心と身体)

全校で取り組む  
○ 御小『真心10』の階段を登る

いつでも・どこでも・だれとでも

- ① **心身の健康** ・規則正しい生活 (※特に「早寝」「メテアコントロール」)
- ② **感染症対策** ・「基本的対策の凡事徹底」(必要に応じた効果的対策)

特別支援教育

- ・ 個々の個性を大切に
- ★ 正しい相互理解の促進
- ・ 保護者・関係機関との連携

人権・平和教育

- ・ 人権教育の充実
- ・ 長崎県に育つ児童への平和教育
- ★ 人権・平和を日常に…
- (いつでも・どこでも・だれとでも)

教育環境の整備

- ★ 心身の安全を補償する環境整備
- ・ 学習活動充実のための整備
- ・ 明るい環境、季節を感じる環境

健康・安全指導・食育

- ・ 衛生環境の保持
- ・ 衛生、健康、正しい食習慣の定着
- ★ 児童自身の危機管理意識の向上

読書指導

- ・ 夢、憧れを育む読書指導
- ★ オープン図書室の効果的運営
- ・ 図書ボランティアさんとの効果的連携

家庭・地域との連携 (地域と共にある学校)

- PTA活動の充実 (コロナ禍を抜けたPTA活動の在り方の模索)
- 学校支援会議との連携 (『地域の核となる学校づくり』  
～『School for area Area for school』(『学校は地域のために 地域は学校のために』)
- 明峰中学校区の幼保・小・中連携 (12年間の育ちを見据えた連携)

働きがいのある職場

- 『働き方改革』の推進
- 「風通しの良い職場」「何でも相談できる職場」
- 「互いに認め合い個々の個性が発揮できる職場」