

学校教育目標

自他を大切にし、耐性と学力を身に付け、
みんなと協働できる子どもの育成

めざす学校像

- ・明るくはつらつとした学校
- ・認め合い、支え合う学校
- ・保護者・地域とともにある学校

めざす子ども像

おおきなところで
ぐんぐんのびる
りっぱなかんがえをもつ

子ども

めざす教師像

- ・全ての子どもを愛し、
全ての子どもを伸ばす教師
- ・明るくはつらつと教育に取り
組む教師
- ・同僚と協働し、高め合う教師
- ・保護者、地域と共に、
子どもを育む教師

育てたい力 身に付けさせたい資質・能力

おおきなところで

- ・自他の違いを認め、命・人権
を大切にする心・行動
- ・他者と共生するための協調性
- ・全てを学びと捉える力

ぐんぐんのびる

- ・課題に挑戦する気力、体力
- ・自己の心身を調整する力
- ・困難に負けない心
- ・やる気を支える生活リズム

りっぱなかんがえをもつ

- ・主体的に思考し、学ぶ力
- ・思考のもとになる基礎学力
- ・問題を読み取り、解決する力
- ・書く活動により培う表現力

主体的な学びのための
わくわくする授業づくり

- ・受容的、肯定的な態度の育成
- ・筋道を立てた自己解決力の育成
- ・教えずぎない、喋り過ぎない授業構築

夢や希望、憧れを抱かせる

- ・外部との連携によるキャリ
ア教育の充実
- ・地域との協働による取組

子どもを伸ばす授業改善と
学力を保障する個に応じた指導

- ・思考力を高める学習場面の確保
- ・物事を多面的、客観的に捉える
ことのできる批判的思考力
- ・ICT機器の有効活用

重点努力事項と具体策

「チーム小栗」全職員の組織力

児童理解を基盤に
進化する学校づくり
「全てを学びに」つなげる教師力向上
「全てを学びに」とらえる教師集団
地域に根ざした教育活動

健康意識を高める

- ・養護教諭との効果的な連携
- ・日常的な健康・安全指導
- ・家庭との連携

気力・体力を身に付ける

- ・多様な動きを経験する取組
- ・個に応じた、適切な体育指導

社会性を身に付ける

- ・自分の考えを伝える力
- ・人との関わり方を学ぶ取組

道徳教育の充実

- ・考え、議論する授業の展開
- ・日常生活全てで意識する道徳教育
- ・教師の言動全てが道徳教育という
強い自覚

自己有用感を高める

- ・自分の良さや強みを知る取組
- ・多くの人と関わる取組

特別支援教育の充実

- ・全ての子どもに寄り添う教育
- ・「共生」を意識した教育活動
- ・特別支援学級児童と学ぶ喜び

子どもたちを支える
学校三師・図書支援員
心のケア相談員・特支補助
用務員・給食配膳員
事務補助

全ての子どもと心通じ
合い、学びを支える
教師集団

教育活動の充実を
支える学校事務

子ども・教師の健康
づくりを支える養護教諭