

令和5年度 諫早市立小野小学校グランドデザイン

《長崎県の教育》
長崎の明日を拓く
・人づくり
・学校づくり
・地域づくり

【学校教育目標】
元気いっぱい 笑顔いっぱい 夢いっぱい

《諫早市教育大綱より》
～学びと夢を育てる学校教育の充実～
特色ある学校教育に加え、情報教育やふるさと教育、食育などにより、子どもたちの「生きる力」を育み、これからの時代に対応できる多様性を持つ子どもを育てる。

育てたい資質・能力

- 課題解決のために必要な情報を収集する力「知識及び技能の習得」
- 人と関わりながら、自分の考えを表現する力「思考力・判断力・表現力の育成」
- 課題をもち、主体的に学習に取り組む態度「学びに向かう力、人間力等の涵養」

【めざす子ども像】

| | | |
|--|---|--|
| <p>【学び合う子ども】 知</p> <p>自ら学び自ら考え、互いに高め合う子ども</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人の話をよく聞き、自分の考えをもつことができる子ども ・経験や既習の知識をもとに、新しい考えをまとめ、表現することができる子ども ・友だちの考えの良さに気づき、認めることができる子ども <p>【夢の実現へ】</p> | <p>【支え合う子ども】 徳</p> <p>心やさしく、お互いに助け合う子ども</p> <ul style="list-style-type: none"> ・相手の立場を考えたり、感謝の気持ちを表したりすることができる子ども ・ふるさと小野、小野小に誇りをもち、きまりを守ることができる子ども ・相手を大切に言葉遣いができる子ども <p>【笑顔あふれるくらしを】</p> | <p>【鍛え合う子ども】 体</p> <p>心身ともに健康で、自分に合った目標をもってがんばりぬく子ども</p> <ul style="list-style-type: none"> ・目標を立て、最後までやり遂げることができる子ども ・自ら判断し、健康安全と基本的な生活習慣に注意して生活できる子ども ・うまくいかないことについても乗り越えて打開していく力をもつ子ども <p>【元気と活力で】</p> |
|--|---|--|

【めざす学校像】

「言葉」で子どもを育てる学校
(ほめる・支える・後押しする 言葉)

- ◇認めて伸ばす学校
- ◇相手の立場を尊重する学校
- ◇前向きな言葉で進む学校
- ◇教師自らが示す学校
- ◇自己肯定感を高める学校
- ◇変容を大切にしている学校

【めざす教師像】

「子どものために動く教師」

- ◇真正面から本気で向き合う情熱をもち、教育に生きがいを感じる教師
- ◇確かな指導力と感性を磨く教師
- ◇保護者や地域から信頼される教師

【重点努力目標】

「教育活動は連続の営みの中で成果を生むから、よりよいものを求め続ける」という謙虚な姿勢で指導法の改善に努める(P-D-C-A) キーワードは「次につながる教育活動の実践」

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>授業を磨く 学習規律、基礎学力の定着、学力の向上</p> <p>共通理解と共通実践 (日々の授業実践の振り返り)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎基礎・基本の確実な定着を図る ○授業の中に表現活動を仕組み、鍛える ○校内研究の深化 ○学びタイムの充実 ○ICTの活用 ○個に応じた家庭学習課題と適切な評価(学習習慣の確立) ○校内研究の充実と共通実践の徹底(指導法の改善) ○特別支援教育の推進(個に対応した教育実践) <p>読書活動の推進(目標冊数) 特別支援教育の充実</p> | <p>心に響く生徒指導 一人一人の子どもと向き合う</p> <p>意図をもってほめる (支持的風土づくり 家庭との連携)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣の確立→個に対応した言葉かけ ○安心して生活、相談できる場所としての学校、学級づくり ・複数で褒める(情報の発信と共有) 自己肯定感の醸成 ・「自分にできた」と達成感を味わわせる場の設定 ・行動の裏には本音があるという意識をもつ ・やさしい言葉 相手を思いやる言動の大切さを伝える ・全職員で育てる→よいところみつけの活用 ・環境→教室の整理整頓、掲示環境 「人は環境で育つ」 <p>道徳教育・研修の充実 いじめ・不登校防止</p> | | |
| <p>健康教育の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○安全管理 ○衛生管理 ○コロナ対策 ○保健、安全教育 ○体力向上 ○食育 | <p>体験活動の推進</p> <ul style="list-style-type: none"> ○総合的な学習の時間 <ul style="list-style-type: none"> ・米作り、芋植え、花苗植え ○特別活動 ○体験的つながり学習 <ul style="list-style-type: none"> ・宿泊学習、修学旅行、交流学習 ○幼稚園・保育園との交流 | <p>たてわり活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ○たてわりの時間 ○地区別児童会 ○集団下校 | <p>特色ある教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ○米作り ○野外活動 ○地域学習 |

使命感に燃える職員集団 (すべては子どものために)

- ・確かな学力の定着
- ・基本的な生活習慣の確立
- ・郷土愛を育てるふるさと学習
- ・相談体制の充実
- ・学ぶ力を育てる学習づくり
- ・人権意識をもたせる教育活動
- ・職員間の協力、連携による業務の縮減、効率化
- ・安心安全な環境づくり
- ・基礎学力の定着と向上
- ・自己肯定感を高める働きかけ
- ・メディアコントロールの実践

～家庭・地域、近隣校との連携・協働～

- ・学校支援会議(あいさつ運動・ネットメディアルール)
- ・ボランティア(読み語り、米作り、花苗植え等)、ゲストティーチャーの活用
- ・保護者アンケートの実施
- ・学校保健委員会
- ・学校評価委員会
- ・育友会牽任作業
- ・学校、学級だよりの発行
- ・コロナ感染防止対策
- ・幼保小中の連携(確実な引継)
- ・いじめ防止委員会
- ・教育相談
- ・学校ホームページ
- ・地域行事への協力

