

# 令和8年度 諫早市立小野小学校グランドデザイン

《長崎県の教育》  
長崎の明日を拓く  
・人づくり  
・学校づくり  
・地域づくり



【学校教育目標】

元気いっぱい 笑顔いっぱい 夢いっぱい

《諫早市教育大綱より》  
～学びと夢を育てる学校教育の充実～  
特色ある学校教育に加え、情報教育やふるさと教育、食育などにより、子どもたちの「生きる力」を育み、これからの時代に対応できる多様性を持つ子どもを育てる。

**育てたい資質・能力**

- 課題解決のために必要な情報を収集する力「知識及び技能の習得」
- 人と関わりながら、自分の考えを表現する力「思考力・判断力・表現力の育成」
- 課題をもち、主体的に学習に取り組む態度「学びに向かう力、人間力等の涵養」

## 【めざす子ども像】

### 【学び合う子ども】 知

自ら学び自ら考え、互いに高め合う子ども

【夢の実現へ】

### 【支え合う子ども】 徳

心やさしく、お互いに助け合う子ども

【笑顔あふれるくらし】

### 【鍛え合う子ども】 体

心身ともに健康で、自分に合った目標をもつてがんばりぬく子ども

【元気と活力で】

## 【めざす学校像】 「みんなが幸福になれる学校」

- 子どもたちにとっての幸福
  - ・自分の居場所があり、学校が**安心・安全な場所**であること。
  - ・友達や先生との関係が良好であること。
  - ・授業がよく分かり、勉強が楽しいと思うこと。
- 保護者にとっての幸福
  - ・子どもにとって学校が**安心・安全な場所**であり、子どもが毎日元気に登校すること。
  - ・子どもの成長を実感できること。
  - ・学校に何でも相談でき、一緒に悩んでもらえること。
  - ・みんなまで目標に向かって協働できること。
- 地域にとっての幸福
  - ・子どもたちとの交流があり、地域にとって**安心・安全な場所**であること。
  - ・地域の教育力が教育活動に取り入れられ、子どもたちの学びに役立っていること。
  - ・子どもたちがふるさとを愛すること、そして地域を背負ってつづ子どもたちの成長を感じること。
- 教職員にとっての幸福
  - ・職場に支持的風土があり、何でも話せて、いつでも挑戦できる**安心・安全な場所**であること。
  - ・子どもたちと充実した毎日を過ごすことを通して、子どもたちが成長すること。
  - ・教職員同士が切磋琢磨しながら、自己の専門性を高められること。

## 【めざす教師像】

- 心身の健康を保つことのできる教職員。
- 子どもが好きで、子どもを主役におき、子どもの味方になれる教職員。
- 教育公務員としての自覚をもち、保護者や地域から信頼される教職員。
- 保護者や地域と連携・協働し、教育活動を推進できる教職員。
- 専門職としての質を高めるため、絶えず学び続ける教職員。

## 【めざす校長像】

- 心身の健康を保つことのできる校長。
- 子ども・保護者・地域・教職員の味方になり、**安心・安全な学校**をつくる校長。
- 「誠意はスピードで示す」をモットーに、最終責任者としての覚悟をもち、みんなを幸福にできる校長。
- 最終判断は、子どもにとって何が一番大切かを、法的、教育的、人間的の3点から総合的に考え、実践していく校長。
- 家庭、地域との連携を深めながら地域に根ざした特色ある学校づくりを行い保護者や地域の方の信頼に応える校長。

## 【重点努力目標】

### 共通理解と共通実践 (日々の授業実践の振り返り)

- ◎**基礎・基本の確実な定着を図る**
- 授業の中に表現活動を仕組み、**鍛える**
- 校内研究の深化 ○学びタイムの継続 ○ICTの活用
- 個に応じた家庭学習課題と**適切な評価(学習習慣の確立)**
- 校内研究の充実と**共通実践の徹底(指導法の改善)**
- 特別支援教育の推進(個に対応した教育実践)**

読書活動の推進(目標冊数)

特別支援教育の充実

### 意図をもってほめる (支持的風土づくり 家庭との連携)

- 基本的生活習慣の確立→個に対応した言葉かけ・満点あいさつ
- 安心して生活、相談できる場所としての学校、学級づくり**
- ・複数で褒める(情報の発信と共有) **自己肯定感の醸成**
- ・「自分でできた」と達成感を味わわせる場の設定
- ・**行動の裏には本音があるという意識をもつ**
- ・やさしい言葉 相手を思いやる言動の大切さを伝える
- ・全職員で育てる→よいところみつけの活用
- ・環境→教室の整理整とん、掲示環境 「人は環境で育つ」

道徳教育・研修の充実

いじめ・不登校防止

### 健康教育の推進

### 体験活動の推進

- 安全管理
- 衛生管理
- 感染防止対策
- 保健、安全教育
- 体力向上
- 食育

- 総合的な学習の時間
  - ・米作り、芋植え、花苗植え
- 特別活動
- 体験的つながり学習
  - ・宿泊学習、修学旅行、地域学習
- 保育園との交流

### たてわり活動

- たてわりの時間
- 地区別児童会
- 集団下校

### 特色ある教育

- 米作り
- 野外活動
- 地域学習

授業を磨く学習規律・基礎学力の定着・学力の向上

心に響く生徒指導 一人一人の子どもと向き合う

## 教育効果を上げる柱

(すべては子どものために)

- ・確かな学力の定着
- ・基本的生活習慣の確立
- ・郷土愛を育てるふるさと学習
- ・相談体制の充実
- ・学校保健委員会
- ・小野小・中学校合同運営協議会
- ・地域行事への協力
- ・学ぶ力を育てる学習づくり
- ・人権意識をもたせる教育活動
- ・職員間の協力、連携による業務の縮減、効率化
- ・安心安全な環境づくり
- ・感染防止対策
- ・ゲストティーチャーの活用
- ・基礎学力の定着と向上
- ・自己肯定感を高める働きかけ
- ・メディアコントロールの実践
- ・保小中の連携(確実な引継)

